

Retningslinjer for projekt på 2. og 3. skoleperiode samt afsluttende prøve på hovedforløbet

Formål med projektet:

- At du i en gruppe arbejder med en helhed (på afsluttende i gruppe eller individuelt)
- At du orienterer dig i forhold til alle aktuelle uddannelsesspecifikke fag og evt. grundfag
- At du lærer at prioritere og udvælge relevante dele fra fagene
- At du lærer at anvende dele fra fagene til begrundede handleforslag, som er praksisrelateret
- At du udvikler din praksis

Lærings-mål i projektet:

- Du udvælger og beskriver relevant teori
- Du formidler og begrunder din viden
- Du anvender beskrevne retningslinjer

Projektet består af:

- Nedenstående punkter 1-8
- Den del af projektet, der skal afleveres, har karakter af en synopsis. Synopsis betyder sammenfatning
- Synopsen består af punkterne 1-5. Denne del afleveres skriftligt
- Punkterne 6-8 fremlægges på projektets sidste dag sammen med udvalgte dele af synopsen

Emne:

- Find et fokusområde fra jeres skoleperiode, som I er særligt optaget af og som I ønsker at fordybe jer i og blive klogere på

Synopsens opbygning fra punkt 1-5:

- 1. Indledning:** Indledningen skal give læseren et indblik i jeres valg af emne. Indledningen skal være en appetitvækker til opgaven. I kan folde perspektivet ud, ved at anskue emnet fra individ, gruppe og samfundsperspektiv. Indledningen tager udgangspunkt i din/jeres aktuelle viden og indeholder ikke data og dermed ingen kilder.

Spørgsmål til inspiration:

- Hvad synes du er spændende og hvorfor?
- Hvad vil du gerne blive klogere på?
- Hvordan har du været i berøring med emnet?
- Hvordan påvirkes borgeren/pt af problemstillingen?

- Hvilken betydning/udfordring er det for dig som fagperson?
- Hvilken betydning/konsekvens har det for samfundet?

2. Afgrænsning:

- Lav en brainstorm
 - Hvilke fagord forbinder I med det valgte emne?
 - Brug f.eks. indholdsfortegnelsen i bøgerne
 - Brug alle aktuelle bøger
- Ud fra brainstormen vælges relevante fagord
- Beskriv valgte fagord med en kort begrundelse
- Fagordene vælges fra **alle** aktuelle fag
- Brainstormen vedlægges som bilag 1

3. Problemformulering:

- Formuler et spørgsmål med de valgte fagord
- Spørgsmålet skal involvere dig som **SSA** i relation til en borger/patient/pårørende med en **diagnose** med det formål, at denne opnår en forbedring i sin aktuelle situation

Eks 1: Hvordan kan jeg som SSA via sygepleje vejlede et menneske med KOL til mestring?

Eks 2: Hvordan kan jeg som SSA anvende jeg-støttende sygepleje ved et menneske med Skizofreni, så egenomsorg og recovery fremmes?

I ovenstående eksempler er valgte fagord skrevet med **fed**.

3a. Personas.

- En personas er en generel type, f.eks. borger/patient/en pårørende, der passer til mennesket i problemformuleringen
- Beskriv personas med få data: Alder, køn, diagnose, social status, funktionsniveau, fritid, evt. medicin

4. Læringsudbytte:

- Her skal du/I have fokus på personlige kompetencer
- Hvad ønsker/forventer du at lære undervejs i arbejdsprocessen
- Tag eventuelt afsæt i kompetencemålene
- I skal begrunde hvorfor og hvad det kan bidrage med fremadrettet, hvis du opnår de ønskede/forventede personlige kompetencer

F.eks.

- Jeg vil blive bedre til selvstændigt at tilrettelægge og udføre en opgave, da det kan bidrage til at jeg kan strukturere og arbejde fagligt som SSA og dermed højne kvaliteten af mine sygeplejefaglige handlinger
- Jeg vil styrke min evne til samarbejde, som jeg kan medtænke i praksis og dermed bidrage til kollegial sparring og bedre arbejdsmiljø
- Jeg vil blive bedre til at holde fokus, så jeg har overblik over opgaver i praksis og kan prioritere opgaveløsningen

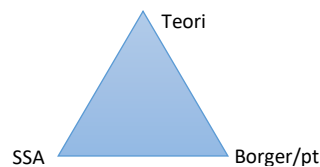
5. Indsamling af teori:

- Beskriv relevant teori, der belyser fagordene i problemformuleringen
- Teori udvælges fra **alle** de aktuelle uddannelsesspecifikke fag og eventuelt grundfag
- Teori **skal** udvælges fra den obligatoriske litteratur og **kan** suppleres med websites, viden baserede artikler eller anden faglitteratur
- Teori skal beskrives som sammendrag og kan suppleres med citater
- Teori skal beskrives objektivt, det vil sige at man er tro mod det skrevne og ikke giver udtryk for egne synspunkter og holdninger

Punkterne 1-5 skal afleveres _____ dag den _____ kl. 12.00

6. Refleksion over teori:

- Forhold jer til et afsnit i teori indsamlingen ad gangen ud fra trekanten



- Overvej hvorfor teorien er vigtig og hvordan den kan anvendes i praksis
- Giv konkrete eksempler på handlinger

7. Konklusion:

- Problemformuleringen er spørgsmålet, konklusionen er svaret
- Beskriv svaret på jeres problemformulering

8. Perspektivering:

- Læs, hvad du skrev under punktet Læringsudbytte og beskriv, hvad synopsen har bidraget med af læring
- Opdagede du noget undervejs, som var nyt for dig?
- Hvad overraskede dig i arbejdet med problemstillingen?
- Hvad vil du arbejde videre med i din praksis og i næste skoleperiode både fagligt og personligt?

Fremlæggelse:

- Punkterne 6-8 fremlægges for klassen
- Tidsforbrug 20-30 min.

Forslag til formidling af punkterne 6-8:

- Simulation på film – med tilhørende teori
- Klassisk fremlæggelse med PowerPoint
- Mindmap
- Situationsspil
- Planche m.m.

Pædagogiske overvejelser i forbindelse med fremlæggelsen

- Lav en disposition – den røde tråd
- Tænk over valg af billeder og grafik i PowerPoint
- Tænk over, hvordan I kan sikre tilhørernes opmærksomhed
- Inddrag gerne klassen

Bedømmelseskriterier

Vurderingen tager udgangspunkt i læringsmålene.

Altså jeres evne til at:

- Udvalge og beskrive relevant teori
- Formidle og begrunde din viden
- Anvende beskrevne retningslinjer

Tekniske retningslinjer for synopsis-skrivning

Synopsen må fylde 9600 anslag med mellemrum. Forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag tælles ikke med. Teksten sættes med 1½ linjeafstand, skriftstørrelse 12. Sidetal sættes nederst til højre på siden.

- **Forsiden** skal indeholde:
 - Projektets titel
 - For- og efternavn på gruppemedlemmerne
 - Holdnavn
 - Afleveringsdato og år
 - Vejlederens navn
 - Antal anslag
 - Derudover anføres: *"Synspunkterne i opgaven er elevernes egne og ikke nødvendigvis et udtryk for Social- og Sundhedsskolens holdning"*
- **Indholdsfortegnelsen** med angivelse af overskrifter og henvisning til sidetal placeres efter forsiden
- **Litteraturlisten** skal indeholde
Bøger opstilles i alfabetisk orden efter forfatters efternavn:
Forfatter, titel, forlag, udgivelsesår og udgave
Eks: *Vibholm, Pernille (red.): Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Munksgaard 2017, 1. udgave*
Websites: nøjagtig adresse, opretshaver/ejer
Eks: <https://www.sundhed.dk/borger/patienthaandbogen/lunger/sygdomme/kol/behandling-af-kol/>,
www.sundhed.dk

Ved litteraturliste med i-bøger. Se dette link:

[Kildehenvisning | iBog.dk – guide til din iBog](#)

- **Kildehenvisninger** kan laves på 2 måder. Vær konsekvent i det valg, I har truffet:
Som fodnote¹
Som parentes (*Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, s. 40-45*)
Anvendes i-bog skal der anføres side-id eller afsnits-id. Se nedenstående links:
[Sidetal | iBog.dk – guide til din iBog](#)
[Din nye iBog® | Psykisk sygdom og sygepleje](#)

Det skal fremgå, når det er et sammendrag fra en bog.

Hvis der anvendes figurer/illustrationer i synopsen, skal der kildehenvises og anvendes i teksten.

Citater skal i "citationstegn" og skrives med *kursiv*. Kildehenvisning lige efter citatet med sidetal.

- **Bilag** anvendes i relevant og begrænset omfang til uddybning af data, som er anvendt i synopsen. Det skal fremgå i synopsen, hvor bilag bruges fx brainstorm (Se bilag 1). Synopsen skal kunne læses uden bilag.

Esbjerg, december 2024

¹ Eks: *Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, s. 40-45*