

Lokal Uddannelsesudvalg (LUU)

SOSU

Tirsdag den 21. maj 2024

Kl. 9.00 – 12.00

Sted: SOSU Esbjerg, mødelokale Balkon

Deltagere: Marianne Brogaard Jensen, Arne Højvang Jensen (næstformand), Helle Saksager, Linette Finne*, Ulla Kjærgaard Kappel, Susanne Hartvig (formand), Winnie Bejder Jensen, Kirsten Dyrholm Hansen, *Anne Marie Jakobsen* for Bethina Lundberg Danielsen*, Lissi Merete Hansen, Lisbeth Nørgaard, Anette Helga Ipsen, Pia Toft Bornich, Anne-Mette Holm Sørensen, Kim Madsen, Karina Splidsboel Røjkær

Mødeleder: Susanne Hartvig

Gæster: Punkt 8: Underviser Julie Sleimann Bevensee
Punkt 9: Undervisere Louise Mortensen og Anne Jützler

Sekretær: Bjørg Espelund Klausen

Afbud: Markeret med*

Referat **GODKENDT**

SOSU

1. Præsentation af elevtrivselsundersøgelse (ETU) og evalueringsdata fra elevernes oplæring v/ Lisbeth Nørgaard og Susanne Hartvig

Bilag 1a og 1b vedhæftet referatet

En gang årligt præsenterer SOSU-skolen resultaterne af elevtrivselsundersøgelsen (ETU). Resultaterne er vedlagt som bilag og fremlægges også på mødet.

Herudover drøfter LUU i foråret 2023 det nye Rammepapir for systematisk brug af evalueringsdata i det tværgående samarbejde om SOSU.

De fire SOSU-skoler, Region Syddanmark og de 22 syddanske kommuner har udarbejdet et rammepapir, der skal understøtte anvendelsen af data fra vores fælles evalueringssamarbejde, kaldet Sammen om Uddannelsesevaluering. Rammepapiret lægger op til, at samarbejdet forankres lokalt i de Lokale Uddannelsesudvalg, og at der nedsættes en arbejdsgruppe, der kan sikre, at rammepapiret og formålet med dette, implementeres.

På mødet blev der nedsat en tværgående arbejdsgruppe, hvis formål har været at

implementere rammepapiret i praksis. Arbejdsgruppen har afholdt et fysisk møde, for at fastlægge de overordnede rammer og den overordnede proces. Esbjerg Kommune har herefter, på vegne af samarbejdspartnerne, udarbejdet en rapport med evalueringsdata, der bygger på elevernes oplevelse af oplæringen i både kommuner, psykiatri og på sygehus. Resultaterne er vedlagt som bilag og fremlægges også på mødet.

Indstilling

Elevtrivselsundersøgelsen og evalueringsrapporten fra elevernes oplæring bliver fremlagt for LUU med henblik på, at LUU drøfter om evalueringsresultaterne giver anledning til særlige fælles opmærksomhedspunkter eller initiativer.

Lisbeth præsenterede den nationale elevtrivselsmåling (ETU) for 2023, som gennemføres hvert år for de elever som går på skolen i perioden 1. november til 31. december. ETU'en er overvejende rettet mod elevernes trivsel på skolen.

Svarprocenten ligger på 92%, hvor 758 ud af 823 elever har svaret, hvilket må siges at være meget tilfredsstillende. Det overordnede trivselsindeks ligger på for 2023 på 82 og er stabilt sammenlignet med de foregående år.

Der måles på nedenstående indikatorer. Indekstallet, som kan være mellem 0-100, er skrevet ud fra hver overordnet indikator:

- Læringsmiljø: 84
- Velbefindende: 84
- Elevernes motivation og indsats: 85
- Selvvurderet elevperformance 84
- Fysiske rammer: 72
- Uønsket opmærksomhed: 91
- Praktik: 85

Selve ETU institutionsrapporten er vedhæftet som bilag 1a og selve præsentationen er vedhæftet som bilag 1c.

Nedenstående kommentarer blev knyttet til gennemgangen:

Uønsket opmærksomhed er ny og omhandler, hvorvidt man har været udsat for uønsket seksuel opmærksomhed.

Læringsmiljø: Skolen har sat fokus på området "lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats" gennem den årlige selvevaluering for 2024, hvor temaet er "feedback"

De *fysiske rammer* scores lavt, særligt på undervisningsforholdene, hvilket kan hænge sammen med at møblerne er fjernet fra gangarealerne som et krav fra

brandmyndighederne. Skolen er i gang med at finde alternative løsningsmuligheder så der kan skabes flere områder hvor eleverne kan arbejde i grupper.

Elevernes motivation og selvvurderet elevperformance ligger pænt og kan måske tilskrives at gennemsnitsalderen er på over 30 år.

Praktik: generelt højt i forhold til landsgennemsnittet. Der er arbejdes målrettet med overgangsaktiviteter mellem skole og oplæring og derfor glædeligt at se at det nytter.

Susanne præsenterede herefter den første tværgående evalueringsrapport, der viser hvordan social- og sundhedselever tilknyttet SOSU Esbjerg, evaluerer deres oplæringsforløb i både kommuner og region (sygehus og psykiatri)

Oplæringsstedet vurderes på en skala fra 1-5, hvor 1 er "helt uenig" og 5 er "helt enig" Eleverne svarede på 23 spørgsmål knyttet til følgende tre områder:

- Læringsmiljø
- Vejledningen
- Elevernes egen motivation

Svarprocenten i 2023:

- Kommunerne: 52,9 % (lavt men stabilt i forhold de foregående år)
- Sygehuset: 52,6 % (lavt og faldende i forhold til de foregående år)
- Psykiatri 57,1 % (er steget fra 38,7 i 2022)

Den tværfaglige evalueringsrapport er vedhæftet som bilag 1b og selve præsentationen af elevernes oplevelse af deres oplæring er vedhæftet som bilag 1d.

Nedenstående kommentarer blev knyttet til gennemgangen:

- *Svarprocenten ligger generelt lavt* – Eleverne skal opfordres til at evaluere. Sygehuset og kommunerne er begyndt at afsætte tid til at eleverne får evalueret for at få svarprocenten op.
- Langt største delen af *besvarelsene er positive*, hvor eleverne oplever et godt og trygt læringsmiljø
- *De sproglige og personlige udfordringer* er fortsat et opmærksomhedspunkt
- Sygehuset introducerer til arbejdsstedet inden de kommer i somatisk praktik med det sigte at eleverne kan føle forholdsvis trygge inden de starter og at de kan se *sammenhængen til de øvrige oplæringsområder*.
- Der er en vis sammenhæng i at problemer på arbejdspladsen også afspejles i elevernes evalueringer

- *Fokus skal fortsat være på de områder, hvor der scores højt således at vi fastholder de gode takter i overgangene mellem oplæring og mellem skole og oplæring.*
- *Feedback er også et fokusområde i oplæring. Eleverne oplever god feedback fra deres vejleder, men mangler det fra deres kollegaer*

Der er enighed i LUU om det værdifulde i at dele erfaringerne fra elevernes evalueringer med hinanden. Det bliver bl.a. tydeligt at feedback er et fælles anliggende at være undersøgende på:

- Hvad er elevernes forventninger til feedback?
- Har vi samme forståelse af begrebet feedback?
- Hvilken feedback har eleverne brug for?
- Hvad kalder det på af indsatser i oplæring og på skolen?
- Er der noget som giver mening at løfte i fællesskab?

Der arbejdes videre med rapporterne i koordineringsgruppen.

2. Hvordan opgør vi vores dimensioneringstal på tværs af kommuner og skole? v/ Winnie Bejder

Som kommuner er vi forpligtet til at leve op til en minimumsdimensionering. Her bliver vi målt på antallet af indgåede uddannelsesaftaler. Hver ansat elev – uanset om eleven ansættes ved grundforløbets start eller ved hovedforløbets start – indgår i kommunernes opgørelse af dimensioneringen. Eleven tæller med i dimensioneringen fra det tidspunkt, ansættelsen træder i kraft.

Kommunernes opgørelse over dimensionering matcher ikke altid skolens opgørelse over dimensionering, hvilket gør, at vi kan komme til at stå med forskellige tal og forskellige billeder af i hvor høj grad vores dimensionering er lykkedes.

Indstilling

Der lægges op til, at LUU drøfter om det er muligt at ensarte den måde, vi opgør dimensioneringstallene på, og om der eventuelt er nogle barrierer for at aftale en fælles opgørelsesmetode.

Winnie efterlyste en mere ensartet måde på at gøre antallet af indgåede uddannelsesaftaler op. I kommunerne tæller alle ansættelsesaftaler uanset om de indgås på GF2 eller på hovedforløbet.

Skolen har kigget på opgørelserne og de forskellige måder tallene kan opgøres på. Skolen er fuldstændig enig i kommunernes opgørelse og vil fremover forsøge at præsentere tallene på samme måde.

Punkt 5 Status på dimensionstillene blev flyttet op i sammenhæng med punkt 2, da opgørelserne hænger naturligt sammen med drøftelserne.

Anette præsenterede dimensioneringstillene for 2023 og heraf hvordan vi tæller indgåede uddannelsesaftaler og hvordan det får indflydelse på hvordan vi tæller dimensioneringen. Præsentationen er vedhæftet som bilag 5

Udgangspunktet er, at eleverne tæller med i det år, hvor de er startet på et forløb som der er indgået uddannelsesaftale til.

Tallene kan dog dække over flere nuancer f.eks.:

- En elev som har uddannelsesaftale til et GF2-SSA optag og som laver uddannelsesskifte til GF2SSH retning tæller både med i dimensioneringen for SSA og SSH
- En elev som falder fra en forløb og som genoptages igen tælles med to gange.

Det interessante er hvor mange uddannelsesaftaler der indgås, både på grundforløb 2 og ind på hovedforløbet, herunder hvor mange som er startet på GF2 og som fortsætter direkte videre på hovedforløbet.

Konklusion: LUU er enige om vigtigheden i at have en fælles forståelse af tallene og heraf blive tydelig på formålet med de tal der efterspørges.

3. Hvordan styrker vi samarbejdet om forløb? v/Winnie Bejder og Susanne Hartvig

På tværs af samarbejdspartnerne i LUU har vi en fælles interesse i at uddanne så mange kvalificerede elever som muligt, hvorfor det er relevant at drøfte, hvordan vi kan styrke samarbejdet om uddannelsesforløb. Denne drøftelse ønsker Varde Kommune og Esbjerg Kommune derfor at tage initiativ til, særligt ift. EUV1 på social- og sundhedshjælperuddannelsen og GF+.

SSH-EUV1

EUV1 er et 17 ugers sammenhængende uddannelsesforløb målrettet ufaglærte medarbejdere i kommunerne, der ønsker at uddanne sig til social- og sundhedshjælper. Det er skolen, der på baggrund af en individuel realkompetencevurdering, kan vurdere om medarbejderen lever op til de krav, der gælder for optag på EUV1.

Mens den ufaglærte medarbejder er på uddannelse, skal der findes en afløser på arbejdsstedet. Derfor er det nødvendigt for kommunerne i god tid at vide om EUV1 starter op, og om medarbejderne er kvalificeret til forløbet.

Omvendt er skolen, som det er i dag, afhængige af et vist deltagerantal for, at et hold kan starte op.

Skolen har udarbejdet to modeller for SSH-EUV1 optag i 2025 som er vedhæftet dagsorden, se bilag 3a og 3b. Modellerne er forslag til optag, hvor der sikres fleksibilitet i forhold til deltagerantal og RKV

Indstilling

Der lægges op til, at LUU drøfter:

- *Hvordan kan vi i fællesskab sikre en større grad af fleksibilitet, så deltagerantallet i sig selv ikke bliver afgørende for om et EUV1-hold starter op eller ej?*
- *Kan der være andre muligheder for opstart end et rent EUV1-hold?*
- *Hvordan kan vi sikre, at der i god tid forud for opstart bliver udarbejdet realkompetencevurderinger, så begge parter i god tid ved, hvor mange kandidater der er til EUV1?*

Winnie og Susanne præsenterede kort udfordringerne. Dato for opstart af EUV1 hold ligger klar i god tid, men der er usikkerhed omkring hvorvidt holdet starter, dette vanskeligt at arbejde med.

FOA spørger til om arbejdskraften kan undværes i driften. Dette opleves ikke som et problem i kommunerne. Det er mere usikkerheden om hold start, der gør det vanskeligt at arbejde med.

Skolen vil gerne imødekomme kommunernes ønske om at garantere et EUV1 forløb, men der er hverken økonomi eller dynamik på et hold med meget få elever.

Pia præsenterede to mulige uddannelsesmodeller for SSH-EUV1 for 2025. Se vedhæftede bilag 3a og 3b. Uddannelsesmodellerne giver mulighed for samlæsning, hvis elevoptaget er for lille til at køre et selvstændigt hold.

Skolen vil således have mulighed for at garantere opstart af et EUV1 forløb, som udbydes én gang årligt. Skolen og kommunerne er enige i, at det bedste er at kunne tilbyde et rent EUV1 hold. Kommunerne ønsker at et sådan optag placeres i efteråret.

Der er enighed om at realkompetencevurdere (RKV) eleverne i god tid, dvs. inden sommerferien, således kan kommunerne langt tidligere melde ind, hvor mange kvalificerede elever de vil have til et kommende efterårsoptag.

I forhold til udbuddet for SSH-EUV1 i efteråret 2024 med uddannelsesstart 1. november garanterer skolen at det bliver til noget.

Der er enighed om at der skal beskrives en procedure for hvem gør hvad og hvornår. Der arbejdes videre med dette i koordineringsgruppen.

GF+

GF+ er et forforløb til GF2 for elever med behov for opkvalificering af generelle, almene og erhvervsfaglige kompetencer.

Som det ses af nedenstående links, er GF+ ikke målrettet deltagere med anden etnisk baggrund, men undervisningen kan tones til at imødekomme denne målgruppes behov. Deltagere på rekrutteringsforløbet Work in Healthcare-forløb, WiH, kan derfor være mulige kandidater til GF+.

[GF+ tilbud om opkvalificering på vej mod en erhvervsuddannelse](#)
[UddannelsesGuiden om GF+](#)

Flere kommuner oplever det som en udfordring, at det er usikkert om et GF+ starter op eller ej, da det har både stor betydning for, hvilke deltagere vi kan tilbyde en ansættelse efter et afsluttet Work in Healthcare-forløb, ligesom det kræver stor koordination, når forløbene ikke fra start og i god tid er planlagt i én sammenhæng.

Skolen har udarbejdet forskellige modeller for, hvordan der kan skabes sammenhæng mellem rekrutteringsforløbet WiH, GF+ og GF2. I modellerne er der taget højde for gældende lovgivning, herunder også økonomiske konsekvenser for såvel arbejdsgiver som deltager. Modellerne er vedhæftet som bilag 3c

Indstilling

Der lægges op til, at LUU drøfter, hvordan vi fremadrettet sikrer, at der – inden et Work in Healthcare-forløb – starter op, er planlagt et sammenhængende uddannelsesforløb for deltagerne, så Work in Healthcare leder direkte til GF+ som igen leder direkte til GF2? Og hvordan vi fremadrettet sikrer, at det senest i årets fjerde kvartal er aftalt, hvornår forløbene starter op.

Kim præsenterede de fremsendte modeller. Se bilag 3c.

Esbjerg og Varde har et ønske om, at WiH (Work in Healthcare) på 20-24 uger leder direkte op til GF+ og derefter til et GF2. Den model er ikke med i fremsendte.

Esbjerg vil gerne lede alle WiH kursister ind på et GF+, hvis det gør at skolen med sikkerhed fast kan etablere GF+. Varde vil gerne have begge muligheder åbne for både at kunne lede kursisterne til enten GF+ og GF2.

Esbjerg kommune er ikke bekymret for at lave uddannelsesaftaler med WiH kursister, da de allerede kender dem godt.

Skolen vil gerne planlægge efter kommunernes behov og ønsker. Men der er hverken økonomi eller tilstrækkelig dynamik på et hold med få deltagere. Kan der laves en hensigtserklæring i forhold opstart af hold med en vis volumen?

Der er enighed om at der er behov for yderligere afklaring af en gangbar model.

Skolen tager initiativ til et møde før sommerferien for aftagerne (kommunerne) og skolen med henblik på at finde frem til en model som alle kan bakke op om.

4. Planlægning af fagets dag FOA, v/ Arne Højvang

Fagets dag er den 26. november 2024

Der lægges op til en drøftelse af om LUU skal gøre noget særligt ifm. Fagets dag.

Arne præsenterede kort konceptet omkring fagets dag:

- Fagets dag afholdes hvert år den 26. november
- En dag hvor der sættes fokus på anerkendelse og respekt for de personer som hverdag udfører et menings- og værdifuldt arbejde til gavn for syge, udsatte og ældre medborgere
- Dagen er for alle faggrupper
- Formen for selve dagen er forholdsvis åbent – tidligere har FOA besøgt arbejdspladser som har gjort noget særligt i forhold til fagligheden.

LUU kom med nedenstående kommentarer og input til emner:

- Mænd i plejen
- Elever på uddannelsen til EUX-Velfærd
- Den gode historie om karriereskifte
- De gode historie, hvor en elever har brugt deres faglighed og gennemført et stykke arbejde man er stolt af
- Kan der laves en event, hvor DR inviteres. Skolen har rammerne og vil gerne lægge lokaler til, hvis konceptet er tydeligt.
- Opfordre elever og personale til at beskrive de gode historier på de sociale medier som er optakt til "fagets dag".

LUU bakker op om "Fagets dag" og vil gerne bidrage, men har brug for et nærmere indhold og ramme for hvordan.

Arne tager LUU inputs med tilbage og undersøger nærmere med sit bagland og vender tilbage med et mere konkret koncept for dagen.

5. Status på dimensionering 2024 v/ Pia T. Bornich og Anette H. Ipsen

Der gives en kort status på aktuelle indgåede uddannelsesaftaler på grundforløb 2 som tallene ser ud i dag den 21.5 2024 i forhold til den fastsatte dimensionering 2024.

Indstilling

Der lægges op til, at LUU tager orienteringen til efterretning.

Præsentation af indgåede uddannelsesaftaler og deres indflydelse på dimensioneringen er vedhæftet som bilag 5.

Punktet blev drøftet i sammenhæng med punkt 2: Hvordan opgør vi vores dimensioneringstal på tværs af kommuner og skole. For yderligere se under punkt 2.

Godkendelse af Lokal Undervisningsplan for EUX Velfærd GF1 v/ Anette H. Ipsen

Bilag 6 LUP for EUX Velfærd GF1 er vedhæftet

LUU godkendte LUP for EUX Velfærd GF1.

6. Nyt fra samarbejdspartnerne v/ Susanne Hartvig

Skriftlige orienteringer er vedhæftet som bilag 7.

Indstilling

Der lægges op til, at LUU tager punkterne til skriftlig orientering.

Kommentarer vedr. bekendtgørelsesændringerne, der træder i kraft 1/8 – 2024:

- Der vil være en opmærksomhed på de elever som har en gymnasial uddannelse, og som dermed har merit for grundforløb 2. De starter deres uddannelse på hovedforløbet, hvor 1. skoleforløb varighed er forholdsvis kort inden de skal i deres første oplæring.
- De første elever som starter på den nye bekendtgørelse, vil være de elever som starter på hovedforløbene til oktober (uge 43)

Koordineringsgruppen arbejder videre med implementeringen af bekendtgørelsesændringerne.

AMU

7. Ny 3 dages AMU-uddannelse i compassion v/ Julie Sleimann Bevensee

I samarbejde med Esbjerg Kommune, Esbjerg Sygehus og FEVU har SOSU Esbjerg udviklet en ny AMU-uddannelse i compassion. Uddannelsen er udviklet parallelt med at vi har gennemført en række compassion træningsforløb på plejecentre i Esbjerg Kommune. Deltagerne får på uddannelsen redskaber til at kunne passe bedre på sig selv således at de står mere afbalanceret i mødet med borgeren og pårørende samt i samarbejdet med kolleger. Forløbene har fået meget fine tilbagemeldinger fra både ledelse og personale, og dette har nu resulteret i, at vi fra efteråret 2024 kan udbyde compassion i regi af AMU.

Julie præsenterede erfaringerne fra pilotforløbene i Esbjerg Kommune, der har været med til at give inspiration til hvordan en 3 dages AMU-uddannelse kan tilrettelægges.

Julies oplæg er vedhæftet som bilag 8.

Kommentarer til oplægget:

Erfaringerne fra plejehjem, hvor forløbene er afsluttet er, at kompetenceudviklingen af medarbejderne har givet et løft til hele afdelingen. Lederne har været tæt på undervejs og har bakket op om forløbene. Der har således været accept af brugen af de praktiske øvelser, der har været arbejdet med både under og efter kursusforløbet, hvilket har afgørende betydning for kursets succes.

Den nye AMU-uddannelse er beskrevet med en varighed på 3 dage og forventes godkendt sommeren 2024. Erfaringerne viser at kurset med fordel kan afholdes som et splitkursus af 6 halve dage ude på plejecentrene de enkelte teams.

Udover plejehjem/hjemmeplejen vil det pædagogiske område også være målgruppe for kurset

9. Spireordning for unge fritidsjobbere v/ Louise Mortensen og Anne Jützler

Med regeringsudspillet "Forberedt på fremtiden III" er der afsat midler til afholdelse af eftermiddag/aften- eller weekendworkshops på SOSU-skolen for unge spirer.

Aktiviteterne skal bidrage til at give de unge yderligere faglig indsigt i sundhedsfagene, men det skal også være en sjov weekend, hvor man kan møde andre unge i tilsvarende stillinger. Det kan samtidig bidrage til at ændre uddannelsernes dårlige image ved at give de unge kendskab til fagene.

Anne og Louise præsenterede kort et oplæg til, hvordan vi på SOSU Esbjerg forventer at varetage denne nye og spændende opgave.

Præsentationen er vedhæftet som bilag 9.

Kommentarer og input til videreudvikling af kurset:

- Forløbet tilrettelægges efter kommunernes behov
- Esbjerg Kommune gør opmærksomhed på at fritidsjobberne ansættes løbende og derfor allerede er introduceret til plejen på plejecentrene, idet de er ansat og dermed har erfaringer med at møde de ældre
- Ønske om at der også introduceres til uddannelserne og at fritidsjobberne møder elever de kan spejle sig i.
- Opbakning til at afholde kurset på skolen fremfor ude i kommunerne
- Forslag til afholdelse 2 x årligt

Kontaktpersoner i kommunerne er:

Billund: Mathilde Due Worm, cama2@Billund.dk

Esbjerg: Sidsel Lindholm, sh99@esbjerg.dk

Varde: Karina Berg, kabe@varde.dk

Vejen: Bettina Rimdal, ber@vejen.dk

FEVU har iværksat revision og nyudvikling af en lang række AMU-uddannelser v/ Kim Madsen

Kim gav en kort præsentation over hvad der er i "pipelinen".

Følgende nye uddannelser er under udvikling:

- Revision og nyudvikling af oplæringsvejlederuddannelserne
- 3 uddannelser på det specialiserede specialområde
- Grundlæggende somatiske færdigheder
- Ny uddannelsen på traumeområde
- Ny mentoruddannelse
- 7 nye uddannelser på demensområdet
- Selvstyrende teams
- Grøn omstilling og bæredygtighed
- Borgere med multisygdomme
- SSA som sundhedsfremme formidler
- Klinisk observation
- SSA på sygehuse
- Diverse digitalt inspirationsmateriale

Der er afsat ca. 1,8 millioner kr. til udviklingsopgaverne som typisk er udlagt til SOSU-skolerne eller private konsulentfirmaer. Flere af ovennævnte AMU-uddannelser forventes at have en varighed på ca. 2-3 dage.

11. Evt.

Der var ingen punkter til evt.