

Lokal Uddannelsesudvalg (LUU)

SOSU

Torsdag den 7. november 2024

Kl. 12.30 – 15.30

Sted: SOSU Esbjerg, mødelokale Balkon

Deltagere: Marianne Brogaard Jensen, Arne Højvang Jensen (næstformand), Helle Saksager, Linette Finne, *Ulla Kjærgaard Kappel**, Susanne Hartvig (formand), Winnie Bejder Jensen, Kirsten Dyrholm Hansen, Anne-Marie Jakobsen for *Bethina Lundberg Danielsen**, Lissi Merete Hansen, Helle Holm, Anette Helga Ipsen, Pia Toft Bornich, Anne-Mette Holm Sørensen, *Kim Madsen**, *Karina Splidsboel Røjkær**

Gæster: Bente Alberg, Koordinator for CompetenceCenteret

Mødeleder: Susanne Hartvig

Sekretær: Bjørg Espelund Klausen

Afbud: Markeret med*

Referat **GODKENDT**

SOSU

1. Social- og sundhedshjælperelevernes oplæring v. Susanne Hartvig

Flere kommuner, bl.a. Varde og Aalborg Kommune, har gode erfaringer med, at social- og sundhedshjælpereleverne er tilknyttet det samme oplæringssted igennem hele uddannelsen, så de altså *enten* har al deres oplæring i Hjemmeplejen eller har al deres oplæring på Plejehjem.

Fordelene ved at give social- og sundhedshjælpereleverne ét oplæringssted, som de tilknyttes igennem hele uddannelsen, kan være:

- Tryghed for den enkelte elev, fordi eleven har samme oplæringssted igennem hele uddannelsen, hvilket også kan have en positiv betydning for elevens læringsforudsætninger
- Et øget ejerskab på oplæringsstedet, fordi oplæringsstedet følger eleven igennem hele uddannelsen og derved lærer eleven, og elevens læringsforudsætninger, bedre at kende.

Ulempen kan være, at eleven kun lære at begå sig i én arbejdskontekst: Enten plejehjem eller hjemmepleje.

I Esbjerg Kommune har vi besluttet at omlægge vores social- og sundhedshjælperelevers uddannelse, så de er tilknyttet ét oplæringssted i hele uddannelsen.

Det indstilles, at LUU drøfter perspektiverne ved at lade social- og sundhedshjælpereleverne være tilknyttet ét oplæringssted gennem hele uddannelsen og de erfaringer kommunerne har.

LUU drøftede perspektiverne og kommunerne er enige om, at eleverne kan have svært ved at finde fodfæste ved for mange skift under uddannelsen.

Varde Kommune har længe arbejdet med en model, hvor ½ delen af eleverne er tilknyttet plejecentre og den ½ halvdel hjemmeplejen. Erfaringen er, at tilknytning sikrer kontinuitet og tryghed, hvilket betyder, at eleverne kan lægge energien i det faglige.

I Billund Kommune er eleverne fortrinsvis tilknyttet et plejehjem gennem hele uddannelsen. I den sidste del af oplæringen, er eleverne i en slags kiggepraktik i et andet område. Dette afklares i samarbejdet med vejlederen. Erfaringerne er gode i forhold til at give eleverne gode læringsforudsætninger.

Esbjerg Kommune nævner, at eleverne tidligere var tilknyttet samme oplæringssted i enten hjemmeplejen eller på et plejehjem igennem hele uddannelsen, men at man på et tidspunkt ændrede dette for at give eleverne mulighed for at opleve begge kontekster, så eleverne startede på et plejecenter og dernæst senere kommet ud i hjemmeplejen. Den praksis ændrer sig nu, hvor Esbjerg Kommune fremadrettet kommer til at lade den ene halvdel have sin oplæring i hjemmeplejen og den anden halvdel have sin oplæring på plejehjem.

Skolen nævner, at de også optaget af arbejdet med relationskompetence, på tværs af skole og oplæring, herunder hvordan vi kan fremme den gode transfer til gavn for vores elever. Skolen ønsker særligt at være undersøgende på det store frafald, på SSA-uddannelsen i forhold til om arbejdet med relationskompetence og transfer kan bidrage til at reducere dette.

2. Samarbejdsaftale om sprogstøtte v. Anette Ipsen og Pia Bornich

På LUU mødet i februar blev der nedsat en arbejdsgruppe, som skulle kigge på hvordan kommuner og skole kan samarbejde omkring sprogstøtte til elever. Der er siden blevet arbejdet på en samarbejdsaftale.

Der indstilles, at LUU drøfter og godkender samarbejdsaftalen.

Anette og Pia gennemgik indholdet i samarbejdsaftalen, herunder baggrunden for samarbejdet om sprogstøtte til elever. Se vedhæftet bilag til pkt. 2

LUU drøftede aftalen og kom med følgende opmærksomheder og kommentarer:

- Vejen kommune nævner dilemmaet ved, at kommunerne har brug for arbejdskraften, men at det giver udfordringer ude på plejecentrene, når de ansatte ikke kan sproget i tilstrækkelig grad. Det udfordrer både borgere og medarbejdere og giver dårlig omtale.
- Esbjerg Kommunes erfaring er, at deltagerne til de SOSU-introducerende forløb, som fx Work In Healthcare (WIH), skal have nogle grundlæggende dansksproglige kompetencer på et vist niveau for at kunne lykkes med at blive klar til at starte på en social- og sundhedsuddannelse.
- Alle ansatte, der starter på et for-forløb fx WiH bliver sprogscreenet og løbende vurderet i forhold til den sproglige udvikling, og hermed elevens videre vej i uddannelsesforløbet og fremtidige sprogstøtteindsats.
- Aftalen giver et godt overblik over de forskellige indsats på de enkelte uddannelsesniveauer i både oplæring og på skolen.
- Indsætterne er godt beskrevet i forhold til ansvar og opgavefordeling.
- Rigtig fint med en PIXI bog indeholdende enkelte fif til at understøtte elevernes sproglige udvikling. Ønske om at den kan ligge på skolens hjemmeside, så den er let tilgængelig for alle
- Kan der formuleres nogle udviklingsmål om hvordan vi kan styrke samarbejdet omkring sprogstøtten til eleverne og ikke kun hvad vi gør i dag?
- Vigtigt også at styrke de faggrupper, som arbejder med eleverne. På skolen er igangsat kompetenceudvikling af lærerne. Er der også behov for at oplæringsvejlederne også kompetenceudvikles?
- Det er hele uddannelsesforløbet inkl. SVS, som skal tænkes ind i samarbejdet om de fælles kriterier for vurdering af sprog og implementering af sprogstøtte og de redskaber, PIXI-udgaven vil beskrive. SVS er allerede repræsenteret i arbejdsgruppen.
- Der er stor risiko for frafald, når det SOSU-introducerende forløb afsluttes og projektdeltagerne overgår til at være ordinære elever – obs på hvordan styrker vi sammenhængen i overgangen fra projekt til ordinær uddannelse
- Der indstilles til, at der i samarbejdsaftalen lægges op til vidensdeling, fælles udvikling og temadage om sprog, kultur og fælles indsats.
- Esbjerg Kommune foreslår, at samarbejdsaftalen fremhæver, hvilke målsætninger og udviklingspotentialer, vi i fællesskab ønsker at arbejde henimod/styrke, så samarbejdsaftalen også peger fremad.

Det besluttet, at aftalen gøres færdig i koordineringsgruppen. Aftalen godkendes proforma i LUU på næste møde.

Samarbejdsaftalen lægges på hjemmesiden, når den er godkendt.

3. Status på dimensioneringen v. Anette Ipsen og Pia Bornich

Status af indgående uddannelsesaftaler i forhold til fastsat dimensionering præsenteres

Der indstilles til en fælles drøftelse af tallene med fokus på gennemførelse, samt identifikation af potentielle områder, hvor samarbejdet mellem skolen og oplæringsstederne på tværs af kommuner og skolen evt. kan forbedres.

Præsentationen af indgåede uddannelsesaftaler, frafald og genoptag på uddannelsesretningerne; SSH og SSA i 2024 fremgår af bilag til punkt 3 og 4

Anette orienterede om tallene på SSA-området, hvor dimensioneringen på de 259 pladser, ikke bliver opfyldt. Der er indgået 212 uddannelsesaftaler i 2024, hvoraf 217 er startet på hovedforløbet i 2024 heraf 3 elever som er stoppet på SSH uddannelsen.

39 elever er i alt faldet fra, hvoraf 26 af disse er faldet fra på hovedforløbet, hvoraf 15 af disse er startet på SSH uddannelsen. I alt er 18 elever genoptaget.

Af de elever som er faldet fra på marts - og junioptaget er 17 elever opsagt i prøvetiden Uddannelsesskriftet fra SSA til SSH er af personlige årsager.

Vejen Kommune optager flere elever end dimensioneringen, men flere falder også fra.

Vi er fortsat nysgerrige på at finde årsagerne til frafald. Er det bedre, at eleverne går længere tid på skoleperiode 1a, inden de kommer ud i oplæring? Kunne det være en opgave for koordineringsgruppen at kigge på om uddannelserne kan tilrettelægges på en måde, hvor vi undgår for mange skift?

Pia orienterede dernæst om tallene for SSH-området, hvor det fremgår af bilaget, at der er indgået flere uddannelsesaftaler (151) på SSH i 2024 end dimensioneringen på 142 pladser. 116 af disse er startet på hovedforløbet.

Der er 3 elever, som er faldet fra, som er startet på SSA i 2024. Omvendt er der startet 15 elever på SSH som er faldet fra på SSA. I alt er 13 elever genoptaget.

LUU drøftede mulige årsager til frafaldet.

Flere elever dobbeltjobber for at få økonomien til at hænge sammen, særligt hvis man er under 25 år og har stiftet familie og kun får almindelig elevløn. Det kan også være årsagen til, at unge under 25 år fravælger at starte på grundforløb 2, hvis de kun kan få SU.

I flere af kommunerne er der lavet aftaler på maks. antal timer man må arbejde om ugen udover ens oplæring, dette for at passe på eleverne og for at leve op til lovgivning. Det er et dilemma som kan være svært at løse, hvis eleverne samtidig er presset økonomisk.

I selvevalueringen fra 2023, hvor emnet var frafald, kunne man ikke konkludere, at der var noget entydig svar eller systematik på hvad frafaldsårsagerne var.

Vi gør allerede rigtig meget og skal fortsat være nysgerrige på hvordan vi fastholder eleverne. Har vi skabt en struktur som er bedst for vores elever?

LUU ønsker, at koordineringsgruppen drøfter og vender tilbage med et oplæg til, hvordan vi måske kan genbesøge uddannelsernes struktur og om vi måske skal ændre i uddannelsens opbygning (antal af skift mellem skole og oplæringsperioder).

4. Status på udbud af aktiviteter i 2025 v. Pia T Bornich og Anette Ipsen

Skolen fremlægger status og forventninger for udbuddet af hold i 2025 på de forskellige uddannelsesforløb og for de forskellige elevtyper. Formålet er at give et overblik over, hvor mange hold der forventes oprettet og igangsat i løbet af året.

Det indstilles til, at LUU drøfter og vurderer, om skolen har realistiske forventninger til antallet af hold i forhold til de aktuelle og forventede ansættelser. Dette omfatter en vurdering af:

- *Eventuelle udfordringer med rekruttering af elever.*
- *Muligheder for tilpasning af udbuddet, hvis der skulle være behov for det.*
- *Perspektiver for at sikre kvaliteten af uddannelserne, selv ved ændringer i udbuddet.*

Pia og Anette præsenterede kort forventninger til udbuddet af hold i 2025 som fremgår af bilag til pkt. 3 og 4.

Der er nedgang i aktiviteterne generelt. Det ses både på uddannelserne, og på skolens rekrutteringsaktiviteter, hvor planlagte forløb aflyses.

I 2025 budgetteres der med to hold Grundforløb 1, og ét Grundforløb EUX ved et elevtal på min 14. Der er en tendens til, at de unge kigger mere mod den pædagogiske assistentuddannelse fremfor SOSU-uddannelserne.

Billund kan bekræfte denne tendens. På deres 10 klasses brobygning fra der kun 14 ud af 45 elever som ønskede SOSU

Et lysglimt var dog, at skolen den 5. november afholdte, to arrangementer; "Åbent Hus" og "Danmark spiser sammen". Det var en god aften, hvor der kom 87 som var interesseret i

uddannelserne. Hvilket var et ganske pænt fremmøde i forhold til sidste år, hvor der kun kom 27.

5. Hvordan vi sikrer en god arbejdsgang, så vi sikrer sammenhæng for eleverne i uddannelsens skole- og oplæringsperioder, når skolen ønsker at ændre i indholdet i skoleperioderne v. Winnie Beider Jensen

Konkret har skolen orienteret kommunerne om, at SSA-eleverne ikke længere undervises i skoleperiode 1a i forflytning. Vi ønsker en forudgående dialog med mulighed for at blive hørt og sammen lægge en plan, så vi sikrer, at der er sammenhæng mellem det, skolen underviser i, og den oplæring vi er ansvarlige for i kommunerne.

Der indstilles til at LUU drøfter, hvordan vi kan hjælpes ad med at sikre sammenhængen i uddannelserne ved at have aftalte arbejds gange.

Winnie gjorde kort rede for to episoder, hvor dialogen mellem skole og oplæring har manglet i forbindelse med ændringer i hhv. arbejds gange og fagligt indhold i en skoleperiode. Hun efterlyste dialogen om ændringer, da det kan være indgribende i kommunens arbejdsprocesser og arbejds gange.

Samtidig gav hun udtryk for, at der er et helt unikt godt samarbejde med skolen. Punktet har derfor alene til hensigt fortsat, at sikre det gode samarbejde gennem dialog.

Skolen anerkendte punktet og værdsætter det gode samarbejde der er omkring uddannelserne, hvor åbenhed og dialog er afgørende. Skolen vil fremover være mere opmærksom på at involvere oplæring når der sker ændringer i det faglige indhold i skoleperioderne. Udfordringen er dog, at der er flere kommuner og de har forskellig praksis, herunder kan det være forskelligt hvad kommunerne ønsker.

6. FEVU's tilbagemelding til LUU Esbjerg om somatisk oplæring i kommunalt regi. v. Susanne Hartvig

Det Lokale Uddannelsesudvalg ved SOSU Esbjerg og de 22 kommuner i KKR Syddanmark, sendte i december 2021 en forespørgsel til FEVU om muligheden for at udvide oplæringsmulighederne i social- og sundhedsassistentuddannelsen og give mulighed for at afprøve og gøre mere systematiske erfaringer med at tilrettelægge den somatiske oplæring, så den kan foregå både i en kommunal og en regional kontekst, se bilag 6.1.

I marts 2022 svarer FEVU på henvendelsen. FEVU beder om en uddybet projektbeskrivelse, hvilket FEVU modtager i oktober 2023, se bilag 6.2.

Der er nu kommet en tilbagemelding fra FEVU på den LUU SOSU Esbjergs ansøgning og udvidede projektbeskrivelse se bilag 6.3. Imidlertid har FEVU valgt, at der grundet den

forventede omorganisering af sundhedsvæsenet, ikke kan gennemføres forsøg med så vidtgående strukturelle ændringer i social- og sundhedsassistentuddannelsen. FEVU vil inddrage de grundige og relevante overvejelser, som LUU Esbjerg har lagt til grund for ansøgningen, når FEVU skal vurdere behovet for en evt. revision af uddannelsens struktur.

FEVU har samtidig inviteret LUU-formandskabet til et dialogmøde den 5. december 2024 for at drøfte, hvilke muligheder og perspektiver forslaget på sigt kan give.

Det indstilles, til LUU drøfter FEVU's tilbagemelding, samt kommer med eventuelle inputs til formandskabets dialogmøde med FEVU den 5. december.

Susanne redegjorde kort for FEVUs afslag på LUU's ansøgning.

LUU anerkendte FEVU for at tage imod invitationen til dialog om de perspektiver og muligheder, der kan være i de overvejelser som LUU har lagt til grund for ansøgningen. FEVU vil tage disse overvejelser med, når de skal vurdere behovet for en evt. revision af uddannelsens struktur.

LUU kom med nedenstående inputs til det kommende dialogmøde:

- Optaget af SSA-elever er faldende, og der er derfor ikke længere samme pres på den somatiske oplæring i sygehusregi som tidligere. Hvilket var én af årsagerne til at LUU på daværende tidspunkt søgte om at placere hele eller dele af den somatiske oplæring i kommunalt regi. Behovet og ønsket om en omlægning er dog stadig tilstede, ikke mindst grundet den opgaveglidning, der er sket, hvor somatik i dag finder sted ikke kun på sygehusene, men også i kommunerne – i borgerens hjem, på midlertidige pladser og på plejehjem.
- Erfaringen er fortsat, at elever som er i samme kontekst lykkes bedre med at nå oplæringsmålene.
- Flere elever udfordres på sygehuset, hvor konteksten er ny.
- Somatisk oplæring foregår ikke kun på sygehuset, det foregår i lige så høj grad i kommunal regi, hvor der også udføres en meget specialiseret sygepleje og behandling.
- Alle elever som afslutter deres uddannelse skal opnå alle kompetencemål og det kan de også i kommunerne, hvor plejeopgaverne er højt specialiseret.
- SVS giver udtryk for at de er udfordret af elever som har behov for sprogstøtte.

SVS' rolle omkring eleverne når de er på sygehuset blev drøftet. Hvordan bliver eleverne præsenteret for det nye arbejdsområde? Hvordan arbejdes der med læringsindholdet, når eleverne ikke skal vurderes i denne oplæring?

7. Virksomhedstilfredshedsundersøgelse, VTU v. Helle Holm

Virksomhedstilfredshedsmålingen indgår som en vigtig del af skolens lokale kvalitetsarbejde og er desuden en central del af Børne- og Undervisningsministeriets opfølgning på reformen.

Spørgerammen, der anvendes i undersøgelsen, er obligatorisk og er udviklet for at måle virksomhedernes syn på samarbejdet mellem skolen og virksomhederne vedrørende elevernes uddannelse.

Helle præsenterede årets resultater fra VTU'en, som blev sendt ud til 13 respondenter, hvoraf 11 har svaret. Se bilag til punkt 7, som er vedhæftet dagsorden.

Der spørges til nedenstående 4 hovedområder, hvor SOSU-uddannelsesområdet tilfredshed ligger flot:

Elevens præstation: 7,68

Samarbejde: 7,85

Information og vejledning: 8,64

Generel vurdering / samlet tilfredshed: 9,07

Den samlede vurdering ligger på 8,31

LUU-SOSU udtrykte tilfredshed med målingens resultat, som bekræfter det gode samarbejde mellem kommunerne og skolen.

Det var et ønske om, at der til næste VTU tydeligt kan sammenlignes med resultaterne fra tidligere års scoring på SOSU, og at de to uddannelsesområder; SOSU og PA opdeles.

Skolen tager ønskerne med tilbage og kigger på hvordan resultaterne fremover kan opgøres så sammenligningsgrundlaget på det enkelte uddannelsesområde bliver tydeligt.

Kommunerne lagde vægt på, at de er oplever et yderst godt og tæt samarbejde med SOSU Esbjerg, og takkede for SOSU Esbjergs indsats i den forbindelse.

8. Forslag til fælles tema sammen med LUU PA på årets første møde i 2025 v. Helle Holm

Årets første LUU møde er et fællesmøde med skolens to LUU'er, SOSU og PA. På dette møde afholdes en fælles temadrøftelse, hvor vi drøfter centrale emner og udfordringer. Sidste års temadrøftelse fokuserede på "rekruttering på tværs af uddannelserne PA/SOSU" med fokus på mulige indsatser og udfordringer samt strategier for fremtiden.

Der indstilles til at LUU kommer for forslag til den fælles temadrøftelse på årets første møde med LUU-PA i februar 2025

Helle præsenterede kort hvilke emner LUU-PA havde haft oppe at vende som mulige temaer:

- Hvordan kan vi styrke samarbejdet mellem vejleder/elev i overgangene i uddannelserne – vidensdeling PA/SOSU
- Tværfagligt samarbejde under uddannelsen. Kan man lave noget fælles vejledning til eleverne som kan anvendes når de er i oplæring og på skole, gerne på tværs af faggrupper.
- Besøg fra FEVU om rammer og regler for det lokale uddannelsesudvalg. Hvad har LUU indflydelse på.

LUU-SOSU kom med følgende forslag til fælles temadrøftelse:

- Hvordan sikres de gode læringsprocesser når der samtidig er gang i driften.
- Elevens digitale uddannelsesbog, hvordan ser den og hvordan samarbejder vi omkring den. Skolen er lovmæssigt forpligtet til at udarbejde en digital uddannelsesbog til den enkelte elev, som arbejdsgiver og skole skal have adgang til.
- Opfølgning og status på PA-projektet.
- Besøg fra FEVU om LUU's rolle og arbejde samt heraf en drøftelse af hvordan LUU kan navigere i det.

Der var stemning for emnerne: Opfølgning og status på PA-projektet samt besøg fra FEVU om LUU's rolle. Skolen tager initiativ til at invitere FEVU til næste fællesmøde. Opfølgning og status på PA-projektet sættes ligeledes på dagsorden.

9. Forslag til mødedatoer for 2025 v. Helle Holm

Mødedatoer for kommende år blev fastsat til:

1. møde: Fællesmøde med LUU-PA mandag den 24. februar kl. 12.30 – 16.00
2. møde: *tirsdag den 20. maj kl. 12.30 – 15.30*, (blev ændret fra 27. maj)
3. møde: onsdag den 3. september kl. 12.20 – 15.30
4. møde: tirsdag den 11. november kl. 12.30 – 15.30

Skolen indkalder via Outlook.

10. Orientering om Fagets Dag v. Arne Højvang

Arne fortalte kort om, hvordan FOA vil sætte fokus på Fagets Dag.

Dagen bruges til at hylde faggruppen, som hver dag udfører et menings- og værdifuldt arbejde til gavn for syge, udsatte og ældre borgere.

FOA har i år besluttet at dagen gennemføres ved, at tillidsmændene laver nogle korte videosekvenser af 20-25 sek. varighed, med ansatte og elever, som gør en forskel i arbejdet med borger- og patientnær pleje og omsorg. Videoerne deles på de sociale medier.

Fagets Dag gennemføres hvert år den 26. november.

AMU

11. Igangværende og kommende efteruddannelsesudbud v. Bente Alberg

Der indstilles til at LUU tager punktet til orientering

Bente redegjorde for nuværende og kommende efteruddannelsesudbud:

- Aktiviteterne på de specifikke faglige forløb og på for-forløbne fastholdes fra i år til næste år.
- Der ses ind i et nyt år, hvor der skal afvikles nye typer forløb; forløb der kobler sig til ældrereformen og bl.a. har temaerne faglig frisættelse, selvstyrende team, personcentreret omsorg og tilgang, forandringsprocesser.
- Der arbejdes netop nu på en ansøgning til en pulje til skræddersyede forløb der skal give ufaglærte mulighed for at arbejde i ældreplejen og sundhedsvæsenet samtidig med at de uddanner sig til social- og sundhedshjælper ad en fleksibel tilrettelagt vej. Der vil komme en invitation til vores samarbejdspartnere til et samarbejde omkring dette projekt, som løber frem til og med 2027, hvor der bl.a. skal kigges på hvordan den nye Fleksible SSH AMU-uddannelse kan bruges.
- Danske SOSU Skoler har i fællesskab fået bevilling til at arbejde med Full Service koncepter. I projektet skal der arbejdes med etablering af støttefunktion til virksomheder som har behov for at blive understøttet i uddannelsesplanlægning af AMU forløb. Det kan fx handle om at have overblik over medarbejdernes efteruddannelse og fornyelser af det, søge VEU godtgørelser, indkalde til kurser, vejlede ift. lovgivning osv. De første tiltag vil blive taget i Danske SOSU skoler, hvorefter skolen som lokal uddannelsesinstitution må forvente at blive involveret.
- Danske SOSU skoler har også i fællesskab ansøgt om finansiering til etablering af hybride læringsrum på alle SOSU skole matrikler. Det skal åbne for muligheden for at vi kan samarbejde og uddanne deltagere på tværs af SOSU skolerne og på den måde forsøge at begrænse aflyste udbud grundet for få deltagere. SOSU Esbjerg er ikke så udfordret af aflysninger, som mange af de øvrige skoler.
- Skolen er meget tilfreds med aktivitetsniveauet. Skolen har haft ca. 50 årselever igennem i 2024, hvoraf for-forløbene bærer ca. 40 % af aktiviteten. Vi forventer at fastholde vores aktivitetsniveau på ca. 50 årselever i 2025.

12. Køreplan for det kommende AMU-udbud i 2025 v. Bente Alberg

Der indstilles til at LUU tager punktet til orientering

Bente orienterede om at KompetenceCenteret ser ind i en udbudsrunde som forventes igangsat medio januar 2025. Der skal ansøges om at få udbudsgodkendelsen på de FKB'er¹ vi ønsker at kunne udbyde. Pt. er skolen godkendt til at udbyde 5 FKB'er.

Der bliver opstillet en række krav man skal leve op til, for at få godkendelsen. Særligt er vi opmærksomme på kravet til minimumsaktivitet, hvor kravet er min 1 helårselev pr. FKB. Det krav lever vi op til på alle vores FKB'er.

Vi forventer derfor at søge udbudsgodkendelse på alle nuværende FKB'er, og vi forventer at få dem.

Da vi er meget tilfredse med vores aktivitet og hvordan vi lykkes med vores opgave, forholder vi os nysgerrige til, om der er andre FKB'er der er relevante at søge og dygtiggøre os indenfor.

13. Evt.

FOA oplever, at der er et stigende antal elever, som i slutningen af deres uddannelse, bliver forlænget op til flere gange, uden at blive færdig. FOA ønsker en drøftelse af årsager og handlemuligheder. Punktet sættes på dagsorden til næste LUU-SOSU møde.

¹ FKB = Fælles Kompetence Beskrivelse = en overordnet beskrivelse af et arbejdsområde, hvorunder der ligger en række AMU-uddannelser